

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. И. АРАБАЕВА**

**КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Диссертационный совет Д. 13.15.522**

**УДК 378.016/.09**

**НУРКУЛОВА ЭЛЬМИРА РЫСКЕЛЬДИЕВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БИБЛИОТЕЧНО-  
ИНФОРМАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**Автореферат**

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Бишкек – 2017

**Работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева**

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Калдыбаева Айчүрөк Токтоболотовна**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
**Дюшеева Назира Кубанычбековна**

кандидат педагогических наук, доцент  
**Сулайманова Рахат Токтогуловна**

**Ведущая организация:** кафедра педагогики и психологии  
Ошского государственного университета  
(Адрес: 714000, г. Ош, ул.Ленина, 331).

Защита состоится \_\_\_\_\_ 2017 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании диссертационного совета Д. 13.15.522 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: 720026, Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51а. (www.arabaev.kg)

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева

Автореферат разослан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ года.

**Ученый секретарь диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук, профессор**

**Джанузаков К.Ч.**

## Общая характеристика исследования

**Актуальность темы исследования.** Переход библиотек на инновационный путь развития требует интеллектуализации всех сфер деятельности. Это позволяет направить потенциал библиотек на поиск инновационных форм работы, способствует индивидуализации их работы, что в итоге приводит к формированию стратегии развития библиотек. Поэтому библиотечные кадры, а точнее, их квалификация выступают одновременно и важнейшим ресурсом, и субъектом перемен, от интеллектуальной и психологической готовности которых зависит эффективность преобразований в библиотечном деле.

Анализу процесса возникновения информационно-библиотечной профессии, его социальной роли в различных исторических периодах посвящено большое количество научных трудов (Т.В. Кузнецова, Н.П. Литвинова, А.М. Мазурицкий, Е. Самохина и др.). Исследования ученых зарубежных стран и России способствовали развитию системы подготовки библиотечно-информационных специалистов в Кыргызстане, и нашли отражения в трудах (С.С. Батталовой, Н.А. Давлетяровой, Т.А. Шаймергеновой, Г.Н. Юсуповой и др.) на современном этапе развития педагогического образования.

Рассмотрению аспектов зарубежного опыта в практике подготовки библиотечно-информационных специалистов посвящены труды ученых (В.В. Загуменной, Н.С. Зелова, Г.А. Ивановой, В.К. Ключева и др.). Научному анализу, описанию системы библиотечно-информационного образования посвятили свои исследования (М.Н. Колесникова, С. Мухина, Д.К. Раввинский, М.С. Слободяник, А.В. Соколов, Э.Р. Сукиасян, Р.П. Якимчук и др.)

Цели и содержание современного образования сущность компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании в нашей стране рассматриваются в трудах (Т.А. Абдрахманова, Н.А. Асиповой, К.Д. Добаева, А.М. Мамытова, Н.К. Дюшеевой, А.К. Наркозиева, А.С. Раимкуловой и др.).

Разработке методологических проблем компетентностного подхода в образовании с точки зрения активизации познавательной деятельности студента, посвящены труды современных ученых (М.К. Асаналиева, Р.Р. Бекбоевой, А.Т. Калдыбаевой и другие).

Изучение и анализ существующей системы подготовки библиотечных специалистов в Кыргызстане свидетельствует о наличии противоречий **между:**

– ориентацией потребителей образовательных услуг на качественное и профессиональное удовлетворение их потребностей, в том числе в области библиотечных ресурсов, и недостаточным уровнем профессиональной компетентности библиотечно-информационных специалистов;

– дидактическими возможностями в совершенствовании профессиональной компетентности библиотечно-информационных специалистов и недостаточным уровнем их адаптации в целостном педагогическом процессе вуза.

Эти противоречия свидетельствуют о наличии проблемы, суть которой состоит в разработке компетентностного подхода в содержании подготовки будущих библиотечно-информационных специалистов, что обусловило тему диссертационного исследования: «Совершенствование содержания профессиональной компетентности будущих библиотечно-информационных специалистов».

**Связь темы диссертации с научными программами** прослеживается с проводимой государством образовательной политики, отраженной в «Концепции развития образования в КР до 2020 г.», от 23 авг. 2011 г. №296.

**Цель диссертационного исследования:** научно-теоретическое обоснование содержания профессиональной компетентности и разработка модели формирования профессиональной компетентности будущих библиотечно-информационных специалистов.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать развитие библиотечно-информационного образования и определить тенденции, содержание профессиональной компетентности библиотечно-информационного специалиста.

2. Определить педагогические условия совершенствования профессиональных компетенций будущих библиотечно-информационных специалистов;

3. Разработать модель совершенствования профессиональных компетенций будущего библиотечного специалиста.

4. Экспериментально проверить эффективность разработанной модели и педагогических условий по подготовки будущих библиотечно-информационных специалистов.

**Научная новизна и теоретическая значимость** проведенного исследования заключаются в следующем: определено содержание профессиональной компетентности библиотечно-информационного специалиста, педагогические условия профессиональной компетентности будущих библиотечно-информационных специалистов; разработана и апробирована модель формирования профессиональных компетенций будущих библиотечно-информационных специалистов; на опытно-экспериментальной основе работы доказана разработанная модель формирования профессиональной компетентности и эффективность спецкурса по подготовке будущих библиотечно-информационных специалистов.

**Практическая значимость полученных результатов** исследования заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы преподавателями в процессе подготовки будущих библиотечно-информационных специалистов, разработчиками учебных программ,

учебников, методических пособий, виды самостоятельной работы могут быть использованы при изучении других дисциплин, на курсах усовершенствования. Материалы исследования были использованы соискателем при чтении дисциплины студентам библиотечно-информационной специальности в БГУ им. К. Карасаева «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности».

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Теоретическое обоснование компетентного подхода в подготовке будущих библиотечно-информационных специалистов.

2. Совершенствование профессиональной компетентности будущих библиотечно-информационных специалистов может успешно функционировать при соблюдении специальных педагогических условий, обеспечивающих фундаментальную подготовку студентов.

3. Модель совершенствования профессиональных компетенций будущего библиотечного специалиста, основанная на компетентном подходе.

4. Разработанный спецкурс дисциплины «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности», включающий в себя обучающие видео, аудио, теле- и др. информационные материалы и результаты опытно-экспериментальной работы и выводы об эффективности цели, выбора логики и методов исследования.

**Личный вклад соискателя** заключается в: теоретическом обосновании необходимости совершенствования процесса подготовки будущих библиотечно-информационных специалистов; разработке модели подготовки будущих библиотечно-информационных специалистов; апробировании спецкурса «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности». Полученные результаты позволили доказать возможные пути совершенствования процесса подготовки будущих библиотечно-информационных специалистов.

**Апробация результатов диссертации.** Основные положения и выводы диссертации были положены в основу выступлений и докладов автора: Межд. науч.-практ. конф. «Непрерывное образование в новом информационном пространстве», г. Бишкек, БГУ, 2001 г.; Науч.-практ. конф. «Библиотечно-информационное образование Кыргызстана: состояние и перспективы», г. Бишкек, БГУ, 28 мая 2008 г.; Межд. науч.-практ. конф. «Актуальные проблемы модернизации начального и специального образования в КР», г. Бишкек, КГУ им. И. Арабаева, 15 июня 2012 г.; Межд. науч.-практ. конф. «Непрерывное и дистанционное образование в новом информационном пространстве», г. Бишкек, ИНДО при БГУ им. К. Карасаева, 12 мая 2014 г.

Обсуждение диссертационного исследования выполнялась на кафедре педагогики КГУ им. И. Арабаева.

**Полнота отражения результатов диссертации.** Основные положения и выводы диссертационной работы отражены в десяти публикациях отечественных и зарубежных научных периодических изданий.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Первая глава «**Теоретико-методологические основы исследования развития профессиональной компетентности будущих библиотечно-информационных специалистов**» посвящена реализации первой задачи нашего исследования. Решение данной задачи осуществлялась на основе анализа развития библиотечно-информационного образования, определении тенденции развития библиотечного дела и содержания подготовки библиотечно-информационного специалиста.

Основные тенденции развития библиотечного дела связаны в настоящее время, прежде всего, с кардинальными изменениями во внешней информационной среде: созданием нового поколения вычислительной техники, постоянно совершенствующимися программными продуктами, возможностью перевода информации с традиционных носителей на электронные, новыми методами электронной передачи информации.

Масштабные преобразования, связанные с включением сетевых информационных массивов в систему обслуживания пользователей, берут начало с момента обретения библиотекой доступа к Интернету при наличии разветвленной внутри библиотечной локальной сети. Поэтому, основные тенденции развития информационных ресурсов это, прежде всего, доступ к электронной информации, сами электронные ресурсы, формирование электронных библиотек. Другой, не менее важной тенденцией, является предоставление информационных ресурсов других организаций своим пользователям, что позволяет расширить спектр информационных услуг. И, ключевым, связующим звеном в развитии информационно-образовательного пространства вуза является наличие полноценного сайта библиотеки.

Таким образом, наиболее глобальным фактором, влияющим на развитие всех сфер человеческой деятельности, и в частности библиотечного дела, является информатизация. Она вносит изменения в потребности пользователей, в профессиональные требования к специалистам библиотечного дела, в видовой и содержательный состав фонда, технологию и организацию всех библиотечных процессов, в том числе обслуживания.

Специфика информационно-библиотечной профессии сегодня заключается в том, что деятельность библиотекаря реализуется на стыке трех самых значимых пространственных явлений в обществе – информации, культуры и образования. Для этого необходимо по-новому оценить социальную роль библиотек и библиотечной профессии.

Проведенный нами анализ подготовки будущих библиотечно-информационных специалистов показал, что сложившаяся система

подготовки библиотечных специалистов в высшей школе Кыргызской Республики не имеет разработанной концептуальной модели подготовки библиотечных специалистов новой формации учитывающей компетентность.

Именно формирование систем компетенций библиотекаря в условиях информатизации общества даст ощутимый результат инновационной организации библиотечной деятельности на современном этапе.

В концепции по модернизации системы высшего профессионального образования Кыргызской Республики была поставлена задача – подготовка компетентных специалистов, способных к самостоятельной работе в современных условиях. Разработка образовательных стандартов нового поколения ставит перед профессиональным сообществом высшей школы особую задачу: сделать образование стратегически ориентированным, отвечающим не столько потребностям сегодняшней системы образования, сколько вызовом социального развития. Компетентностная функция современного библиотекаря позволяет предложить ряд новых ориентиров профессиональной подготовки, поставить задачу формирования новых компетенций на основе гуманитарно-ориентированного, маркетингового, компетентностного подходов.

С целью обеспечения качества профессиональной подготовки и конкурентоспособности бакалавров библиотечно-информационной деятельности мы считаем, что правомерно выделить следующие специальные компетенции, необходимые для эффективного осуществления ими повседневных функциональных обязанностей, прописанных в государственном образовательном стандарте:

- изучать и анализировать библиотечно-информационную деятельность (в том числе владеть методами количественной и качественной оценки работы библиотеки, использовать научные методы сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности);
- решать задачи по организации и осуществлению текущего учета и отчетности, планирования деятельности библиотечно-информационного учреждения;
- формировать и поддерживать рациональную систему документационного обеспечения управления библиотекой;
- использовать правовые и нормативные документы как объекты профессиональной организационно-управленческой деятельности;
- выстраивать эффективные внутрибиблиотечные коммуникации;
- организовать систему маркетинга библиотечно-информационной деятельности (в том числе проводить социологические, психолого-педагогические и маркетинговые исследования);
- анализировать управленческую деятельность библиотечно-информационных учреждений;
- использовать различные методы и приемы мотивации, стимулирования труда персонала библиотеки;

– управлять профессиональными инновациями (в том числе готовность к выявлению, оценке и реализации профессиональных инноваций, способность к научно-методическому сопровождению библиотечно-информационной деятельности);

– участвовать в реализации комплексных инновационных проектов и программ развития библиотечно-информационной деятельности (в том числе готовность к социальному профессиональному партнерству);

– применять результаты прогнозирования и моделирования в профессиональной сфере;

– принимать обоснованные управленческие решения в профессиональной деятельности.

Среди особо значимых профессиональных компетенций, которыми должен обладать бакалавр по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», необходимо отметить организационно-управленческие. Именно они позволяют выпускнику качественно реализовать закрепленные в ГОС базовые организационно-управленческие, научные и методические виды профессиональной деятельности, в том числе применения инструментария менеджмента и маркетинга, участие в разработке и реализации инновационных программ и проектов развития библиотечно-информационной деятельности, модернизации библиотечно-информационных учреждений.

Для успешной профессиональной деятельности требуется развивать необходимые личностные качества, которые могут быть сформулированы как своеобразные менеджерские компетенции. Они формируются на метапредметном уровне и влияют на выбор способов достижения поставленных служебных целей и задач.

Формирование рассматриваемых компетенций требует усиления практико-ориентированного компонента дисциплин общепрофессионального цикла и информационно-коммуникативного характера, совместной проектной деятельности будущих информационно-библиотечных специалистов. Важность и особенность формирования специальных компетенций у будущих библиотечно-информационных специалистов в том, что современная публичная библиотека трансформируется в центры: общения, досуга, межкультурной коммуникации, социального партнерства и многие другие сферы деятельности людей. Библиотека – это системный организм. И будущему библиотечно-информационному специалисту надо понимать, как работает библиотечный организм в целом и в отдельных его подсистемах.

Можно отметить, что с появлением стандартов нового поколения на основе компетентностного подхода, появляется возможность разнообразия содержания, методик, организационно-педагогических условий.

**Вторая глава «Пути совершенствования профессиональной компетентности будущих библиотечно-информационных специалистов» ориентирована на реализацию второй и третьей задач исследования. Для**

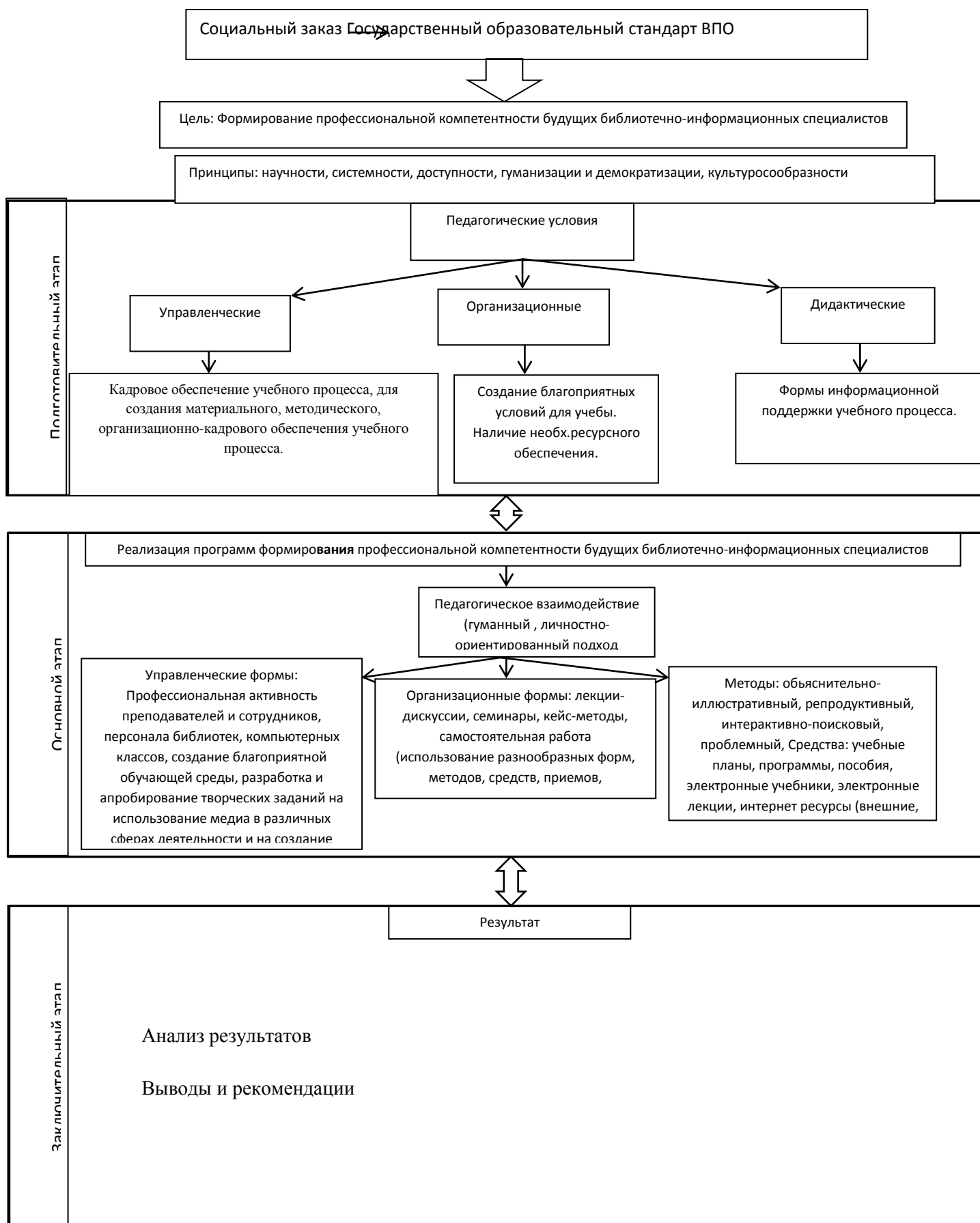


формирования профессиональных компетенций нами были определены условия для успешной их реализации. Мы рассматриваем педагогические условия как один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие.

Путем обобщения материалов отечественных и зарубежных исследований, нами выявлено, что организационно-педагогические условия учебного процесса рассматриваются учеными как условия, которые призваны обеспечить определенные педагогические меры воздействия на развитие личности субъектов или объектов педагогического процесса, способствующие созданию компетентностной модели специалиста. Поэтому одним из важнейших направлений деятельности библиотечной системы является разработка и реализация инновационных подходов к организации и методике проведения учебной и научной работы в системе подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров, связанных с применением новейших информационных, коммуникационных и педагогических технологий. И в этой связи основной функцией организационно-педагогических условий является выбор и реализация возможностей содержания, форм, методов, средств педагогического взаимодействия в процессе обучения, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач.

В связи с этим, необходимо разработать новую модель подготовки библиотечно-информационных специалистов, соответствующую запросам современного общества.

Представленная модель совершенствования профессиональной компетентности будущих библиотечно-информационных специалистов: основывается на применении новых форм и способов удовлетворения информационных потребностей субъектов, поможет активизировать личность обучающегося, с помощью современных педагогических технологий; максимально приближает отечественную систему подготовки библиотечно-информационных специалистов к международным нормам (см. рис 1).



**Рис. 1. Модель совершенствования профессиональной компетентности будущих библиотечно-информационных специалистов.**

В качестве концептуальной основы построения модели совершенствования профессиональной компетентности будущих библиотечно-информационных специалистов выступает компетентностный подход, который выражается в формировании компетенций – мобильного комплекса знаний, умений, навыков, личностных характеристик. Данный подход отвечает потребностям общества и органично вписывается в рыночную ситуацию.

В разработанной нами модели мы рассматриваем совокупность педагогических принципов как целостное образование, т.к. в педагогическом процессе принципы обучения и воспитания реализуются в тесной взаимосвязи, взаимообуславливают друг друга, ни один из них не может быть задействован обособленно, то есть без учета и использования других.

Для реализации поставленных в исследовании задач, прежде всего, нами были определены педагогические условия, которые отразились в нашей модели:

а) обеспечение учебного процесса профессиональными кадрами, готовые реализовать компетентностный подход в обучении, вооруженными новыми образовательными технологиями, активными и интерактивными методами обучения, владеющие информационными технологиями и компьютерной техникой.

б) обеспечение комфортных условий студентам и преподавателям для работы с информационными ресурсами; в) оснащение специализированных читальных залов набором необходимого оборудования и электронных коллекций; создание служб электронной доставки документов через справочные службы; г) предоставления доступа к информации на электронных носителях, в том числе путем реализации удаленного доступа к информационным ресурсам.

Для реализации программ совершенствования профессиональной компетентности будущих библиотечно-информационных специалистов в экспериментальную группу студентов внедряется разработанная программа спецкурса «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности».

В ходе исследования было выявлено, что при формировании профессиональной компетентности важны не только учебные дисциплины, а все элементы учебного пространства: формы, методы, технологии, стили общения. Поэтому важным для нас было педагогическое взаимодействие, в основу которого лег гуманный, личностно-ориентированный подход. Таким образом, благодаря совместным усилиям педагога и обучающегося в процессе педагогического взаимодействия происходит формирование личности-профессионала библиотечно-информационного специалиста, обладающего совокупностью определенных компетенций, необходимых для самостоятельно-познавательной деятельности студента. Когда студент регулирует и анализирует свою деятельность, его роль становится активной, формирует положительную мотивацию обучения. Изменяется также и характер познавательного труда студентов.

В нашей модели педагогическое взаимодействие имеет три направления:

– через управленческие формы, в которую входят профессиональная активность не только преподавателей, но всех сотрудников персонала библиотек, компьютерных классов, создание благоприятной обучающей среды, в котором студент может полностью себя реализовать;

– организационные формы: проведение разнообразных лекций, дискуссий, семинаров, использование кейс-методов, использование различных форм, методов, приемов организации самостоятельной работы студентов;

– средства: учебные планы, пособия, электронные учебники, интернет ресурсы (внешние и внутренние), электронные ресурсы, базы данных, инновационные достижения библиотеки.

В этих условиях, при организации обучения должны быть созданы педагогические условия перехода студента с позиции объекта обучения под руководством преподавателя на самообучение и самообразование, которое способствует саморазвитию личности и является одним из путей совершенствования вузовской системы подготовки библиотечно-информационного специалиста, обладающего профессиональной компетентностью, развитым духовно-творческим потенциалом, а также устойчивыми психофизическими характеристиками. Поэтому наши семинарские занятия выстроены в актуальном и проблемном режиме, к примеру, преподаватель формулирует проблему, освещает ее с разных точек зрения, затем дает студенту возможность проявить самостоятельность выражения собственного мнения, основанного на добытой информации. В результате выполнения практического задания студент вырабатывает профессиональные умения и навыки, необходимые библиотечно-информационному специалисту. Самостоятельная, групповая работа студентов при использовании информации, над проблемой представленным содержанием, происходят в системе научно-исследовательской работы: в проектной деятельности, во время практики, написания курсовой или дипломной. При этих условиях осуществляется учебно-профессиональная деятельность, в которой контекст содержания обучения будто сливается с профессиональной деятельностью.

Структурно-функциональная модель совершенствования профессиональной компетентности будущего библиотекаря в высшем учебном заведении разрабатывалась с учетом теоретико-методологических подходов и принципов, положенных в основу исследования.

**В третьей главе «Педагогический эксперимент по модели подготовки будущих библиотечно-информационных специалистов в учебном процессе»** реализована четвертая задача, представлены результаты проведенного педагогического эксперимента по апробированию модели совершенствования профессиональных компетенций студента.

Цель экспериментального исследования: апробация разработанного спецкурса «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности» по предлагаемой модели.

Задачи педагогического эксперимента: апробировать содержание спецкурса «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности» для совершенствования библиотечно-информационных специалистов; определить критерии, показатели и уровни сформированных компетенций; на основании результатов экспериментального исследования сделать выводы и рекомендации.

Для решения установленных задач применены такие методы исследования, как: научно-теоретический анализ специальной литературы по проблеме исследования; анализ нормативно-правовых документов; эмпирические: обобщение практического опыта, анкетирование, беседа, педагогическое наблюдение, тестирование, методы статистической обработки.

Согласно нашей модели экспериментальная работа состоит из 3 этапов: подготовительного, основного и результата. На подготовительном этапе для апробирования разработанной модели совершенствования профессиональной компетентности будущих библиотечно-информационных специалистов мы начали с планирования. В планирование вошло: выбор экспериментальной группы; учет всех организационных моментов (анализ кадрового потенциала, наличие компьютерной техники, наличие дидактических, иллюстративных и раздаточных материалов, учебников и учебных пособий); анализ электронных ресурсов университета; доступ студентов к банку данных электронных ресурсов и инновационные достижения библиотеки; выбор форм и методов обучения согласно с учебными целями; разработка спецкурса.

Педагогический эксперимент осуществлялся на факультете журналистики и информационных систем БГУ им. К. Карасаева, в ходе изучения студентами разработанного спецкурса «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности». Выборку составили студенты 4 курса, по специальности: Библиотековедение и документоведение в количестве 117 чел. В экспериментальной группе 58 чел. и контрольной группе 59 чел. Экспериментальная работа проводилась в течение 2013-2014, 2014-2015 учебных годов, с охватом двух семестров.

Опираясь на методологические принципы исследования, мы использовали методы обучения, которые будут позволять правильно формировать содержание образования, использовать разные формы и виды обучения, выбирать наиболее удачные для обучаемых, которые также отражены в нашей модели в дидактических условиях. Это традиционные методы стимулирования, организации процесса обучения, выбора способа деятельности. Все эти методы рассматриваются не только в аспекте мотивации и учения, но и в плане смысловой и ценностной организации, а также активизации студентов, планирования и прогнозирования собственной

деятельности. Методы творческого поиска как проблемное обучение, мозговой штурм, алгоритм решения задач подобраны для активной деятельности студентов. Методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки для активизации рефлексивной позиции, критического мышления и саморегуляции.

На занятиях мы использовали различные методические приёмы создания проблемных ситуаций: столкновение противоречий в практической деятельности; излагали различные точки зрения на один и тот же вопрос.

На основном этапе исследования нами была реализована программа формирования профессиональной компетенции будущих библиотечно-информационных специалистов и были разработаны уровни сформированности профессиональной компетентности.

На заключительном этапе были обработаны результаты проведенной экспериментальной работы, сделаны основные выводы и рекомендации.

В соответствии с поставленными исследовательскими задачами для достижения цели нашего исследования, нами был организован основной этап, по условиям которой, в целях развития профессиональной компетентности, в процессе подготовки студентов будущих библиотечно-информационных специалистов был апробирован разработанный спецкурс «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности». Программа спецкурса строилась с учетом знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе предшествующих дисциплин общепрофессионального и специального цикла.

Спецкурс рассчитан на 7,8 семестры, т.е. на один учебный год. Каждый семестр заканчивается итоговым занятием, формой которых является: в 7 семестре – круглый стол, в 8 семестре – конференция, где студенты самостоятельно подводят итоги полученных знаний, умений и навыков.

Для нашего исследования главным был не предмет, а личность, которую мы формируем, поэтому на основном этапе наше главное внимание было направлено на педагогическое взаимодействие.

При компетентностном подходе необходимо перевод студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца и создателя, способного сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. С этой целью, и основываясь на принципе системности, который предполагает, что знания и умения будут неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал будет усвоен на трех уровнях: уровне отражения, понимания и усвоения, наши занятия мы условно разделили на 3 части: выделение проблемы, обсуждение и решение проблемы, где студенты сами будут решать или находить выход из ситуации.

*Первая часть:* выделение проблемы. Эта часть включала в себя мини-лекции, мозговой штурм, упражнения, задания, помогающие понять и усвоить главную тему занятия. Например: при изучении темы «Научно-методическое обеспечение библиотечно-информационной деятельности», в

стадии выделения проблемы, мы задаем вопрос студентам: «Какие проблемы в работе научно-методического обеспечения библиотечно-информационной деятельности стали особенно актуальными в последнее время? Как вы думаете, почему?». Здесь не может быть репродуктивного ответа, т.к. студент должен переработать лекционный материал, выбрать нужный контекст и ответить, почему он так считает.

*Вторая часть.* Обсуждение проблемы. В этой части теория связывается с практикой, и выстраиваются логические соответствия или несоответствия. В стадии обсуждения мы сталкиваем студента с проблемой: «Дайте три объяснения, почему необходимы нововведения? Что будет, если система работ библиотек не будет меняться и развиваться?». В этом случае, студент должен будет находить причинные связи, логические ошибки, причины и спрогнозировать результат. Обязательно обсуждаются и анализируются примеры из практической деятельности.

*Третья часть.* Решение проблемы. Работа «здесь и сейчас» необходима при формировании профессиональных компетенций. Любая поднятая проблема не должна остаться нерешенной, например: «Что является на ваш взгляд первостепенной задачей, а что второстепенной в реорганизации деятельности библиотеки? Каждую задачу обосновать. Если бы у вас был доступ ко всем ресурсам, как бы вы решили эту проблему?». Здесь мы заставляем студента выделять главное, комбинировать, суммировать и модифицировать в новую плоскость свои идеи. На этом этапе студенты предлагают свои идеи, делятся впечатлениями, мнениями, учатся задавать вопросы. И, в завершении каждого занятия мы отводим время для рефлексии, чтобы студенты могли поделиться своими чувствами, поговорить о своих эмоциях и настроении. Можно отметить, что рефлексивно оформленные процессы являются главными механизмами учения, т.к. рефлексия задает этапы освоения знаний, умений и проектирования процесса обучения.

В первой части нашего исследования мы говорили о целях обучения на компетентностной основе, что предполагает приобретение студентами библиотечно-информационных специальностей определенного набора ключевых и специальных компетенций. Поэтому для нас важным было составление заданий к самостоятельной работе студентов.

С целью повышения результативности и успешности в процессе обучения, при составлении заданий различного уровня сложности для СРС мы использовали таксономию задач Б. Блума. Такие задачи помогают контролировать правильность понимания студентами отдельных вопросов изученного материала небольшого объема (как правило, в пределах одной лекции). В этом случае преобладает решение задач по образцу, предложенному на лекции. Затем содержание учебных задач усложняется. В дальнейшем, содержание задач (логических заданий) снова усложняется с таким расчетом, чтобы их решение требовало в начале отдельных элементов продуктивной деятельности, а затем – и творческой. Как правило, такие

задачи в целом носят комплексный характер и предназначены для контроля глубины изучения материала темы или курса. Выстраивая систему задач постепенно возрастающей сложности, мы добивались усвоения студентами наиболее важных методов и приемов, характерных для спецкурса. Также мы включили в учебный процесс просмотры видеофильмов, с последующим обсуждением в группе и написанием критических отзывов.

Таким образом, усвоение теоретических знаний, и опыта которые, выполняются в ходе решения моделируемых профессиональных ситуаций специалиста в библиотечно-информационной деятельности, что делает возможным трансформацию академической процедуры изучения знаний в профессионально-практическую деятельность будущего специалиста.

В ходе экспериментального исследования предполагалось выявление исходного уровня профессиональных компетентностей контрольных и экспериментальных групп, для этого нами были определены уровни сформированности профессиональных компетенций.

*Высокий уровень* профессиональных компетенций студентов характеризуется наличием необходимых теоретических знаний, практических умений и личностных качеств. Данный уровень выражается в умении разработать схему для классификации, оценить систему технического и информационного обеспечения документационного управления, управления библиотеками, может аргументировать и проверить доказательства и идеи.

*Средний уровень* исследуемой компетентности характеризуется избирательным характером познавательного интереса и недостаточной осознанностью личной ответственности за результаты работы по изучению профессиональных навыков; ограниченностью оперирования понятиями и образного мышления, развитостью отдельных видов творческих способностей; формированием волевых качеств личности при помощи преподавателя, акцентирующего внимание на основных проблемах; умением связать теорию и практику, решает некоторые задачи в управлении библиотеками применяя теорию к ситуациям из практики.

*Низкий уровень* компетентности студентов свидетельствует о том, что познавательный интерес и ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности сформированы недостаточно; слабо развиты творческие способности, может продемонстрировать только теоретические знания, определяет, называет значение терминов, может констатировать факт, имеет понятия и цитировать определённые законы, теории, принципы.

Анализ экспериментального исследования, проведенного в БГУ им. К. Карасаева среди студентов факультета журналистики и информационных систем, где обучаются будущие библиотечно-информационные специалисты, который проходил в два этапа.

На данном этапе сопоставлялись результаты сформированности профессиональных компетентностей контрольной и экспериментальной групп до проведения эксперимента. Для изучения достоверности



полученных результатов использовали критерий Пирсона  $\lambda^2$ , который вычисляли согласно формуле (1):

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(n_i - m_i)^2}{m_i},$$

где  $n_i$  – параметры экспериментальной группы,  $m_i$  – параметры контрольной группы,  $k$  – число градаций.

Результаты проведенных срезов, позволяют считать, что на период начала эксперимента показатели сформированности профессиональных компетенций были низкими (Табл.1).

**Таблица 1. – Уровневые показатели сформированности профессиональных компетенций**

Название групп	Общее кол-во студ.	Уровни сформированности профессиональных компетенций, %/(студ.)			$\lambda^2$
		Низкий	Средний	Высокий	
КГ	59	51,7 (31)	36,9 (21)	11,4 (7)	0,14
ЭГ	58	52,2 (30)	37,6 (22)	10,2 (6)	

Результаты проведенных срезов, позволяют считать, что на период начала эксперимента показатели сформированности профессиональных компетенций у большинства студентов контрольной и экспериментальной групп были низкими, что составило 51,7%. и 52,2% соответственно от общего количества исследуемых студентов, что свидетельствует о том, что данная категория студентов может только в частичной мере репродуцировать полученные знания. Средние показатели уровней сформированности заявленных компетенций характерны для 36, 9% студентов контрольной группы и 37,6% студентов экспериментальной группы, которые могут находиться на уровне понимания пройденного материала и частично применять их на практике. Однако высокие значения выявлены лишь у 11,4% и 10,2% контрольной и экспериментальной групп студентов, которые успешно могут генерировать свои идеи. Здесь важны были эффективные действия самих студентов, взаимодействие преподавателя и студентов при решении учебных, исследовательских, а также профессиональных задач, что способствовало переходу от выполнения стандартных механизмов разрешения профессиональных проблем к инициативным эвристическим действиям.

Как показали квалитетические значения, при  $k=3$  (высокий, средний, низкий)  $\lambda^2_{\text{табл.}} = 5,99$ . Следовательно, на начало эксперимента показатели уровня сформированности профессиональных компетенций в контрольной и экспериментальной группах являются гомогенными и соответствуют одной

генеральной совокупности, так как полученные значения  $\lambda^2_{\text{эксп.}} = 0,14$ , что соответствует  $\lambda^2_{\text{табл.}} > \lambda^2_{\text{эксп.}}$ . Таким образом, перед нами встала необходимость в проведении дальнейших исследований с целью повышения уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих библиотечно-информационных специалистов.

На втором этапе сравнивались полученные результаты срезов знаний после проведения полного курса разработанной нами программы (табл.2).

**Таблица 2. – Итоговый результат в контрольной и экспериментальной группах**

Группы	Кол-во студ. в группе	Уровни сформированности профессиональных компетенций, % / (студ.)			$\lambda^2$
		Низкий	Средний	Высокий	
КГ	59	48,4 (29)	37,8 (22)	13,8 (8)	40,23
ЭГ	58	20,2 (12)	49,2 (29)	30,6 (17)	

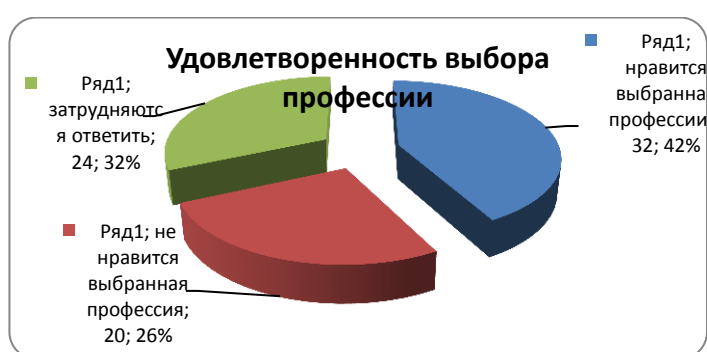
Итак, на конец педагогического эксперимента при итоговой оценки, мы наблюдали, значительные изменения показателей, как в контрольной, так и экспериментальной группе: низкие значения составили в контроле – 48,4%, в эксперименте – 20,2%; повышенные значения среднего уровня сформированности профессиональных компетенций студентов характерны для обеих исследуемых групп (37,8% и 49,2% соответственно). При этом выявлено, что количество студентов с высокими показателями уровней сформированности заявленных компетенций в экспериментальной группе возросло (30,6% ) по сравнению с контрольной группой (13,8%).

Как показано в таблице 2.  $\lambda^2_{\text{эксп.}} = 40,23$ . Следовательно, данные математических отношений позволяют сделать вывод о том, что показатели уровня сформированности профессиональных компетенций в контрольной и экспериментальной группах после эксперимента являются достоверными ( $\lambda^2_{\text{табл.}} < \lambda^2_{\text{эксп.}}$ ).

Определенный интерес в рамках исследования представляют результаты анкетирования, которые дали возможность анализа выбора профессии студентов на первом этапе дополнительного наблюдения. Задача анкетирования состояла в выявлении уровня профессиональной самооценки студентов и определении их отношения к своей учебе под воздействием факторов внутренней и внешней среды. Анкеты дали возможность определить отношение к данной профессии, что именно послужило причиной выбора поступить на эту специальность. Исследование на первом этапе проводилось методом анкетирования 78 студентов очного отделения 1-3 курсов. Ответило на анкеты 76 студентов, т.е. 97% от общего числа.

Итоги исследования показывают, что только 17 чел., т.е. 22 % до поступления в вуз имели представление о будущей специальности, а 60 человек, т.е. 78 % от общего числа опрошенных не знали о специфике своей будущей профессии. Из числа опрошенных для 77% (58 чел.) выбор профессии был сделан родителями и родственниками, так как по этой специальности есть бюджетное отделение. Для 14% студентов (т.е. 11 чел.) средства массовой информации определили вуз, в который они поступали, т.е. БГУ им. К. Карасаева.

Удовлетворенность выбором профессии студентами, будущими библиотечно-информационными специалистами показана в диаграмме 1. На вопрос «Нравится ли Вам выбранная профессия?» ответили, что да – 32 чел., т.е. 42%, нет – 20 человек, т.е. 26%, затрудняюсь ответить – 24 человека, т.е. 32 % от общего числа опрошенных.



**Диаграмма 1. Удовлетворенность выбором профессии.**

В ответах тех студентов, которые не хотят менять специальность (4 человека, т.е. 5% от общего числа) прозвучало, что им нравится читать книги и работать с читателями, их с самого начала устраивала эта профессия, а еще стало интересно в процессе обучения и практики. В ходе исследования были выявлены 3 группы студентов по степени отношения к профессиональному выбору: по окончании вуза по специальности собирается работать 31%, не будут работать по специальности 30% опрошенных. И затруднились с ответом 39% от общего числа.

Результаты проведенного экспериментального исследования позволяют нам сделать следующие выводы:

- разработанная программа спецкурса «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности», основанная на принципах компетентностного подхода позволяет совершенствовать процесс формирования профессиональных компетенций будущих библиотечно-информационных специалистов;
- наше исследование показало, что на успешность обучения студентов влияют многие факторы: уровень довузовской подготовки; владение навыками самоорганизации, планирования и контроля своей деятельности (прежде всего учебной); мотивы выбора вуза; адекватность исходных

представлений о специфике выбранной профессии и вузовского обучения; форма обучения; организация учебного процесса; материальная база; уровень квалификации преподавателей и обслуживающего персонала; и индивидуальные психологические особенности студентов.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

Анализ методологических возможностей существующих на сегодняшний день в педагогической науке подходов в целом и подходов, используемых в процессе формирования компетенций будущих специалистов, в частности, показало, что теоретико-методологическую основу формирования специальных компетенций библиотекарей составляет компетентностный подход и сделать следующие выводы:

1. Проведенный нами анализ подготовки будущих специалистов библиотечно-информационной деятельности показал, что сложившаяся подготовка библиотечных специалистов в высшей школе Кыргызской республики не имеет разработанной концептуальной модели для библиотечных специалистов новой формации учитывающей активизацию познавательной, компетентной способностей обучающихся. Определены современные тенденции развития библиотечно-информационного образования, требующие обновления структуры и содержания подготовки библиотечных специалистов.

2. Развитие профессиональной компетентности будущих библиотечно-информационных специалистов может успешно функционировать и развиваться лишь при соблюдении специальных организационно-педагогических условий обеспечивающих фундаментальную подготовку студентов: а) обеспечение учебного процесса профессиональными кадрами, готовые реализовать компетентностный подход в обучении; б) обеспечение комфортных условий студентам и преподавателям для работы с информационными ресурсами; в) оснащение специализированных читальных залов набором необходимого оборудования и электронных коллекций; создание служб электронной доставки документов через справочные службы; г) предоставления доступа к информации на электронных носителях, в том числе путем реализации удаленного доступа к информационным ресурсам.

3. Педагогические исследования отечественных и зарубежных ученых в области развития профессиональной компетентности студентов в условиях самостоятельно-познавательной деятельности дают основание считать, что самостоятельной деятельности студента отводится важнейшая роль в процессе профессионального воспитания будущего специалиста. Это позволило нам разработать модель совершенствования профессиональных компетенций будущих библиотечно-информационных специалистов в системе высшей школы, с учетом теоретико-методологических подходов и принципов, положенных в основу исследования.

4. Полученные экспериментальные данные позволяют констатировать, что разработанные нами модель и программа спецкурса «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности» по подготовке будущих библиотечно-информационных специалистов в своей совокупности активизируют формирование профессиональных компетенции у будущих специалистов в библиотечно-информационной деятельности. Результаты использования модели в развитии профессиональной компетентности будущих библиотечно-информационных специалистов позволяют отметить положительные результаты (показатели возросли на 11% до 17%).

Результаты проведенного исследования позволили сформулировать **рекомендации:**

1. Осуществлять совершенствование профессиональной компетенции будущих библиотечно-информационных специалистов целесообразно при комплексном выполнении педагогических условий.

2. Разработанный спецкурс “Менеджмент библиотечно-информационной деятельности” по направлению “Библиотековедение и документоведение” может органично сочетаться с учебным курсом для повышения уровня профессиональных качеств за счет осознанности обучения, повышения самооценки, положительной мотивации к учебной и профессиональной деятельности.

3. Систематическое проведение мониторинга процесса подготовки и определения перспективных направлений формирования профессиональных компетенций будущих библиотечно-информационных специалистов.

**Основное содержание диссертации отражено в следующих работах:**

1. Нуркулова, Э.Р. Информационные технологии в условиях обновления библиотечного образования Кыргызстана [Текст] / Э.Р. Нуркулова, Г.И. Мукамбетова // Вестник БГУ. – 2008. – № 3(12). – С. 49-51.

2. Нуркулова, Э.Р. Самостоятельная работа студентов в рамках дистанционного образования [Текст] / Э.Р. Нуркулова, Г.К. Байтакова // Вестник КГУ. – 2012. – Вып. 3. – С. 136-138.

3. Нуркулова, Э.Р. Развитие профессиональной компетенции специалистов в библиотечно-информационной сфере средствами периодической печати [Текст] / Э.Р. Нуркулова // Высшее образование. – 2013. – №4(22). – С. 45-48.

4. Нуркулова, Э.Р. Влияние организационно-педагогических условий на развитие профессиональной компетентности студентов гуманитарных специальностей [Текст] / Э.Р. Нуркулова // Известия КАО. – 2013. – №4(28). – С. 106-109.

5. Нуркулова, Э.Р. Роль периодической печати в формировании профессиональной компетентности студентов гуманитарных специальностей [Текст] / А.Т. Калдыбаева, Э.Р. Нуркулова // Казак мектеби. – 2013. – №11. – С. 33-37.

6. Нуркулова, Э.Р. Профессиональная мотивация будущих библиотечно-информационных специалистов [Текст] / Э.Р. Нуркулова // Высшее образование. – 2014. – №1(23). – С. 45-48.

7. Нуркулова, Э.Р. Некоторые аспекты самостоятельной работы библиотечно-информационных специалистов (в условиях дистанционного образования) [Текст] / Э.Р. Нуркулова // В сб.: Непрерывное и дистанционное образование в новом информационном пространстве: межд. науч.-практ. конференции // Вестник БГУ. – 2014. – 2(28). – С. 18-20.

8. Нуркулова, Э.Р. Профессиональные компетенции библиотечно-информационного специалиста в условиях информационного общества [Текст]: спец. выпуск / Э.Р. Нуркулова // Вестник КГУ. – 2015. – С. 45-50.

9. Нуркулова, Э.Р. Состояние библиотечного дела и подготовки библиотечных специалистов в переходный период(1991-2001 гг.) развития суверенной Кыргызской республики [Текст] / Э.Р. Нуркулова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – №5. – Ч.1. – С. 119-122.

10. Нуркулова, Э.Р. Эволюция развития библиотечного дела и библиотечного образования Кыргызстана в прошлом и настоящем [Текст] / Э.Р. Нуркулова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №5. – Ч.3. – С. 511-515.

## Резюме

диссертационного исследования Нуркуловой Эльмиры Рыскельдиевны на тему: «Совершенствование содержания профессиональной компетентности будущих библиотечно-информационных специалистов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**Ключевые слова:** компетенция, профессиональная компетентность, подготовка специалистов, профессиональное самосознание, педагогические условия, качество высшего образования, самостоятельно-познавательная деятельность.

**Цель исследования:** научно-теоретическое обоснование содержания профессиональной компетентности и разработка модели формирования профессиональной компетентности будущих библиотечно-информационных специалистов.

**Объект исследования:** профессиональная компетентность библиотечно-информационных специалистов

**Предмет исследования:** процесс совершенствования содержания профессиональной компетентности будущих библиотечно-информационных специалистов

**Методы исследования:** теоретические методы: научно-теоретический анализ специальной литературы; анализ нормативно-правовых документов; эмпирические: обобщение практического опыта, анкетирование, беседа, педагогическое наблюдение, тестирование, методы статистической обработки, педагогический эксперимент

**Научная новизна и теоретическая значимость** проведенного исследования заключаются в следующем: определено содержание профессиональной компетентности библиотечно-информационного специалиста, педагогические условия профессиональной компетентности будущих библиотечно-информационных специалистов; разработана и апробирована модель формирования профессиональных компетенций будущих библиотечно-информационных специалистов; на опытно-экспериментальной основе работы доказана разработанная модель формирования профессиональной компетентности и эффективность спецкурса по подготовке будущих библиотечно-информационных специалистов.

**Практическая значимость исследования:** Разработанная программа по курсу «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности» (профиль Библиотечно-информационная деятельность) обеспечивает развитие у студентов высокого уровня профессиональной компетентности. Результаты исследования могут быть использованы в деятельности вуза в качестве учебных материалов для студентов и преподавателей, связанных формированием профессиональных компетенций специальностей гуманитарной сферы.

**Нуркулова Эльмира Рыскельдиевнанын «Болочок китепкана-маалыматтык адистердин кесиптик компетенттүүлүгүнүн мазмунун өркүндөтүү» атуу педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуу даражасын изденип алуу үчүн 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогика жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча диссертациялык изилдөөсүнүн**

### **резюмеси**

**Түйүндүү сөздөр:** компетенция, кесиптик компетенттүүлүк, адистерди даярдоо, кесиптик өзүн-өзү таануу, педагогикалык шарттар, жогорку билим берүүнүн сапаты, өз алдынча-таанып-билүүчүлүк ишмердүүлүк.

**Изилдөөнүн максаты:** кесиптик компетенттүүлүктүн мазмунун илимий-теориялык жактан негиздөө жана болочок китепкана-маалыматтык адистердин кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруунун моделин иштеп чыгуу.

**Изилдөөнүн объектиси:** китепкана-маалыматтык адистердин кесиптик компетенттүүлүгү

**Изилдөөнүн предмети:** болочок китепкана-маалыматтык адистердин кесиптик компетенттүүлүгүнүн мазмунун өркүндөтүү процесси

**Изилдөөнүн методдору:** Теоретикалык методу: атайын адабияттарды илимий-теоретикалык анализдөө; нормативдик-укуктук документтерди анализдөө; эмпирикалык: анкета жүргүзүү, сурамжылоо, тестирлөө; аныктоочу жана калыптандыруучу эксперименттер.

**Изилдөөнүн илимий жаңылыгы жана теориялык маанилүүлүгү** төмөнкүлөр менен аныкталат: китепкана-маалыматтык адистердин кесиптик компетенттүүлүгүнүн мазмуну, болочок китепкана-маалыматтык адистердин кесиптик компетенттүүлүгүнүн педагогикалык шарттары аныкталды; болочок китепкана-маалыматтык адистердин кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруунун модели иштелип чыкты жана апробацияланды; иштин тажрыйбалык-эксперименталдык негизинде кесиптик компетенттүүлүктү калыптандыруунун иштелип чыккан модели жана болочок китепкана-маалыматтык адистерди даярдоо боюнча атайын курстун натыйжалуулугу тастыкталып, далилденди.

**Изилдөөнүн натыйжаларынын практикалык маанилүүлүгү** төмөнкүлөр менен белгиленет: изилдөөнүн натыйжалары болочок китепкана-маалыматтык адистерди даярдоонун процессинде окутуучулар тарабынан, окуу программаларынын, окуу китебинин, методикалык колдонмолордун түзүүчүлөрү тарабынан колдонулса болот, өз алдынча иштин түрлөрү башка дисциплиналарды үйрөнүүдө, квалификацияны жогорулатуу курстарында колдонууга мүмкүн. Изилдөөнүн материалдары изденүүчү тарабынан студенттерге «Китепкана-маалыматтык ишмердүүлүктүн менеджменти» дисциплинасын К. Карасаев атындагы БГУнун китепкана-маалыматтык адистигиндеги студенттерине өтүүдө колдонулду.



## Summary

For Dissertation research by Nurkulova Elmira Ryskeldievna

**Title: "Improvement of maintenance of professional competence of the future Library and Information professionals" Presented for the candidate degree of pedagogical sciences, specialty 13.00.01 - general pedagogy, history of pedagogy and education.**

**Keywords:** competence, professional competence, training, professional identity, pedagogical conditions, the quality of higher education, cognitive activity.

**The purpose of the study:** to research the theoretical substantiation of the maintenance of professional competence and developing of formation models of professional competence of the future Library and Information professionals.

**Object of study:** professional competence of Library and Information Professionals

**Subject of research:** improving the process of the maintenance of professional competence of the future Library and Information professionals

**Methods of research:** theoretical methods: scientific-theoretical analysis of specialized literature; analysis of normative and legal documents; empirical: questioning, interviewing, testing; ascertaining and forming experiments.

**Scientific novelty and theoretical significance of the study:** defined the content of professional competence of Library and Information professional, pedagogical conditions of professional competence of the future Library and Information professionals. Developed and tested a model of formation of professional competence of the future Library and Information professionals. Proved a model of a professional competence and the effectiveness of a special course on the preparation of the future Library and Information professionals on an experimental basis of a research.

**The practical significance of the research:** "Management of library and information activities" designed project (Library and Information activities course) ensures the development of a high level of professional competence for the students. Universities could use research results as educational materials for students and teachers related with the formation of the professional competence of the humanitarian sphere specialties.